

## **Из опыта работы «Экспериментальной площадки по профилактике созависимого поведения детей и подростков» на базе Детской музыкальной школы №7 УК ИКМО г. Казани**

Состояние подрастающего поколения в современной российской действительности можно охарактеризовать как кризисное. Во всех сферах общественной жизни можно наблюдать явления, направленные не на укрепление семьи, социализацию ребенка, а препятствующие их нормальной жизнедеятельности.

Экономическая сфера не дает возможности большинству населения полностью обеспечить материальные потребности, что снижает потребность в духовной сфере. Разрушение идеологических основ советского государства и его системы ценностей не привели к созданию новых, а ориентируют российских граждан на плюрализм мнений, что приводит к непоследовательности воздействий на подрастающее поколение. С другой стороны, перестройка социально-экономических отношений в стране явилась привлекательной для распространения деятельности криминальных международных организаций и, в частности, для наркобизнеса.

В связи с этим назрела необходимость в формировании психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции общественности в отношении употребления детьми психоактивных веществ, а также в решении круга проблем, с которыми сталкиваются как родители, так и специалисты, работающие с детьми. С целью профилактики правонарушений, организации и обеспечения в учреждении системы первичной профилактики созависимого поведения детей и подростков, на базе ДМШ №7 была создана Экспериментальная Площадка по профилактике созависимого поведения детей и подростков на основании Приказа Управления культуры ИКМО №Д-153 от 22.10.08.

Уникальность данной площадки состоит в том, что она создана на базе музыкальной школы как особой подструктуры в учреждениях дополнительного образования. И ее основная деятельность в решении данной проблемы строится на формировании активности детей в системе дополнительного образования, а также на их художественно-эстетическом и нравственно-духовном воспитании. Решение остальных проблем опирается на нахождение путей привлечения родителей и специалистов дополнительного образования к активной профилактической деятельности своих детей, на развитие у родителей активности в организации свободного времени, в увеличении протяженности совместного досуга, вовлечение в мероприятия учреждения дополнительного образования. Многоаспектность деятельности Площадки выражена в отходе от узкой профилактической работы, являющейся по сути просветительской, а в переходе к реальной адресно-направленной помощи

**родителям и детям посредством развития их личности.**

### **Цели деятельности Площадки.**

1. Повышение эффективности профилактической работы учреждения дополнительного образования посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией и ориентацией на здоровый образ жизни, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.
2. Разработка системы профилактической работы с населением на основе позитивной стратегии.

### **Задачи Площадки.**

1. Осуществление анализа работы учреждения дополнительного образования по формированию психически здоровой личности учащегося.
2. Обоснование научных подходов к содержанию профилактической работы с родителями и детьми, основанных на идее воспитания успешного и конкурентоспособного члена общества.
3. Создание функциональной модели реализации системы профилактической работы по предупреждению созависимого поведения детей и подростков.
4. Оказание личностно-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи подрастающему поколению по формированию социально приемлемых навыков жизнедеятельности средствами художественно-эстетической деятельности.
5. Подготовка специалистов для осуществления профилактической работы по предупреждению созависимого поведения детей и подростков.

За данное время накоплен определенный опыт практической деятельности в решении данного вопроса, а одной из основных задач являлось внедрение теоретических и методических достижений психологии в практику деятельности Площадки. **В связи с этим был приглашен специалист-кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии Московского социально-гуманитарного института Л.Ф.Блинова, которая оказала большую помощь в деятельности Площадки.**

С целью реализации задачи подготовки педагогов-специалистов для осуществления профилактической работы по предупреждению созависимого поведения детей и подростков и повышения эффективности работы педколлектива **большое внимание в работе уделялось просвещению педколлектива.**

Так для педагогов были организованы лекции, которые позволили повысить компетентность педагогов в области предупреждения злоупотребления ПАВ детьми и подростками, созависимого поведения, обучить педагогов методам эффективной коммуникации, наметить меры профилактического характера с учетом

особенностей учебного заведения.

**Большая работа проводилась с родителями.** Целью работы было повышение психолого-педагогической компетенции родителей через родительские собрания, семинарские занятия в родительском университете, индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей, формирование из родительского актива групп родительской поддержки профилактической программы.

Обосновывая научный подход к содержанию профилактической работы с родителями и детьми, основанных на идее воспитания успешного и конкурентоспособного члена общества и реализуя задачу оказания личностно-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи подрастающему поколению по формированию социально приемлемых навыков жизнедеятельности средствами художественно-эстетической деятельности на базе Площадки реализовывались следующие программы с учащимися: **«Линия жизни» А.Г.Жилиев, Т.И.Палачева, А.Т.Кулагин; и программа «Путь к успеху».** Использование данных программ помогло учащимся осознать самого себя:

- отношение к себе, своим возможностям и недостаткам
- собственной системе ценностей, целей, установок
- способности или неспособности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение, решать сложные и простые жизненные проблемы
- умение оценивать жизненные ситуации и свои возможности их контролировать

**Вопрос здоровья и профилактики созависимого поведения оставался приоритетным и в воспитательной работе.** Воспитательная работа с учащимися проводится в течение учебного года преподавателями всех дисциплин. Это и :

- Организация посещений концертов в БКЗ и других залах
- Оформление различных стендов, посвященных памятным датам и жизни школы, профилактике здорового образа жизни.
- Активное вовлечение в мероприятия, связанные с воспитанием эмоциональной отзывчивости, равнодушия к людям, душевной чуткости (концерты для пожилых, детей-инвалидов, встречи с ветеранами ВОВ и т.д.)

**2020-21 учебный год стал весьма успешным по итогам различных конкурсов.** Учащиеся и преподаватели приняли участие *в 27 конкурсах* различного уровня (60 республиканских, 66-всероссийских и межрегиональных, 213-междуна родных) и завоевали *287наград.* Проведено *82 концерта.*

**Полученные и проанализированные данные свидетельствуют о том, что вся**

проводимая работа, приносит свои результаты. У данной категории детей, увлеченных музыкой, высоко развиты духовные и эстетические ценности, система здоровых созидательных ценностно-смысловых ориентиров; в процессе обучения создана комфортная материально-производственная среда и благоприятный психологический микроклимат, что является активной пропагандой здорового образа жизни, скрытой профилактикой созависимого поведения, асоциальных явлений и наркомании. Деятельность данной экспериментальной Площадки распространяется не только на учащихся данного образовательного заведения, но и охватывает детей района и города. Ее новизна связана с возможностью дальнейшего углубления работы с населением через разнообразные формы.

Уже по прошествии данного периода деятельности Площадки можно отметить ее эффективность. Это проявляется в положительных отзывах со стороны родительской, педагогической общественности, населения, проживающего на территории данного музыкального учреждения. Все проводимые мероприятия высоко оценены ее участниками. По результатам мониторинга отмечается рост детей, занятых в сфере дополнительного образования; отмечается снижение количества детей с проблемами в эмоциональной сфере, увеличение контингента детей, проявляющих творческую активность в художественно-эстетической деятельности и реализующих здоровый образ жизни, что и характеризует скрытую форму профилактики созависимого поведения детей и подростков.

За 2021-2022 учебный год в рамках Экспериментальной Площадки по профилактике созависимого поведения были проведены следующие мероприятия:

14.10.2020 - Дистанционная лекция психолога для преподавателей, родителей и учеников на тему: «Как организовать свое время» (Ю.Герасимова)

19.11.2020 - К Международному Дню отказа от курения: Лекция для учащихся и родителей «Легкие должны быть легкие!» (Врач-психотерапевт Э.Р.Лукоянова)

01.12.2020 - К Всемирному Дню борьбы со СПИДом: Лекция для учащихся, родителей и преподавателей на тему: «СПИД не спит!» (Врач-психотерапевт Э.Р.Лукоянова)

14.01.2021 - Беседа психолога с учащимися на тему: «Ценность жизни. Мои цели и мечты» (Психолог Герасимова М.Ю.)

17.02.2021 - Тренинг-игра психолога с детьми на тему: «Кому я доверяю» (психолог Т.И.Леонтьева)

17.03.2021 - Психологическая игра для учащихся: «Жизненные радости» (Психолог Герасимова М.Ю.)

07.04.2021 - К Всемирному Дню здоровья: Беседа-игра психолога с детьми на тему: «100 советов здоровья. Кто больше?!» (психолог Т.И.Леонтьева)

15.05.2021 - Лекция психолога на тему: «Мотивация ребёнка» (Психолог Герасимова М.Ю.)

10.06.2021 - Лекция психолога для родителей на тему: «Как разумно организовать детский досуг летом» (психолог Т.И.Леонтьева)

Планируется дальнейшее освоение педагогами здоровьесберегающих технологий и технологий по предупреждению созависимого поведения детей и подростков, инициирования педагогами мер по усилению профилактической работы и их участие в реализации этих мер.